

Distrito escolar independiente de Garland

Plan de Mejoramiento de Garland High School

2020-2021



Presentación Pública Fecha: Septiembre 30, 2020

Misión

Los estudiantes de Garland High School se graduarán como estudiantes de por vida y continuarán contribuyendo a la sociedad y a nuestra comunidad, sabiendo que a medida que entren a aprender, saldrán a servir.

Visión

Garland High School busca servir mejor a su población y comunidad circundante a través de la implementación continua y consistente de la misión y valores de la escuela para asegurar el crecimiento continuo de los estudiantes y su contribución a la comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado Octubre 2, 2020

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19 (en la primavera de 2020) en los formatos de instrucción y procesos de obtención de datos, se utilizaron unos 2018-2019 datos en asociación con las evaluaciones de las necesidades del campus y el desarrollo del plan de mejoramiento del campus 2020-2021, además de cualquier dato disponible de 2019-2020.

Basado en el informe de datos de estudiantes PEIMS de TSDS, 12/2019, la matrícula en el campus es de más de 2300 estudiantes incluyendo los siguientes porcentajes demográficos de etnias y programas especiales:

64% hispanos

12.5% Negros/Afro-Americanos

12.5% Blancos

8% asiáticos

2% Dos o más razas::

Programas especiales:

21.65% ESL

25.47% GT

8.58% Educación Especial

74.14% CATE

63.92%- Des Eco

Fortalezas demográficas

GHS es un campus diverso con todas las poblaciones reflejadas con programas especiales.

GT- 34% Hispanos, 27% Blancos, 24% Asiáticos, 9% Afro Americanos

CATE- 70% Hispanos, 11% Blancos, 10.5\$ Afro-Americanos, 6% Asiáticos

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Para el año escolar 2018-2019-08, la tasa de asistencia al grupo de estudiantes hispanos fue de 92% (GISD 94.1%). Causa raíz: Relación de maestro/estudiante, conexión de familia/estudiante con el campus

Declaración del problema 2: 2018-2019 la tasa de desproporcionalidad de la disciplina excluyente para el grupo de estudiantes afroamericanos es 11.7**causa raíz:** Los cálculos son el resultado de la repetición de delitos del mismo grupo pequeño de los estudiantes e implican consecuencias de colocación obligatoria

Aprendizaje de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil; Fortalezas

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19 (en la primavera de 2020) en los formatos de instrucción y procesos de obtención de datos, se utilizaron datos de 2018-2019 en asociación con las evaluaciones de las necesidades del campus y el desarrollo del plan de mejoramiento del campus 2020-2021.

Para el año escolar 2018-2019-08, GHS obtuvo una calificación de carta de B (84), y un aumento de 3% con respecto al año anterior. Se asociaron con esta calificación 5 designaciones de distinción, una calificación de 81% CCMR para 2019 personas mayores, y más de 20 mil millones de dólares en becas ofrecidas a la clase de 2020.

Logro académico estudiantil; Fortalezas

Para el año escolar 2018-2019-08, GHS demostró los siguientes resultados académicos positivos (fortalezas):

Los 5 sujetos de EOC aumentaron los porcentajes de "Cumple y Domina" de Primavera 2018 a primavera 2019 (2-17%)

*** Álgebra I--- aumento de las reuniones (15%) y los Maestros (17%)***

*** estudiantes ELL-- aumento de los enfoques (6-16%) en las 5 asignaturas EOC***

estudiantes SPED-- aumento en enfoques (8-12%) en Inglés I, Álgebra I e Historia de EE.UU.

Puntuaciones del sujeto AP por encima de la puntuación media de TX:

- Biología AP:
- Francés AP
- Literatura en Español AP
- Estudio de Arte AP - Cartera de diseño en 3D

Puntuaciones del sujeto de AP por encima de las puntuaciones medias globales y de transmisión:

- cálculo BC AP
- Comp Sci A AP
- Principios de la Comp Sci de AP
- Ciencia Ambiental AP
- Teoría de la Música AP

IB:

- 647 exámenes realizados por 194 estudiantes (31 exámenes diferentes)
- El 51% de los exámenes de la asignatura del IB obtuvieron resultados superiores a los del mundo
- el 69% de los estudiantes obtuvo una puntuación de 4 o más en total exámenes realizados (447 de 647 exámenes)
- El 93 % de los candidatos al diploma completo aprobaron su Ensayo ampliado
- El 96% de los candidatos del diploma completo completaron su proyecto de creatividad, actividad y Servicio
- El 75% de los candidatos al diploma completo recibió el diploma del IB

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El 46% del grupo de estudiantes hispanos de noveno grado alcanzado cumple con el estándar en el EOC de Inglés I de 2019. Causa raíz: Aplicación coherente de la pedagogía de las mejores prácticas, que incluye apoyo a la enseñanza protegida y conciencia cultural (formación).

Declaración del problema 2: En el 16 EOC de Inglés 1, el 2019% de los estudiantes SPED de noveno grado alcanzaron el estándar. Causa raíz: Aplicación coherente de la pedagogía de las mejores prácticas, que incluye apoyo a la enseñanza protegida y conciencia cultural (formación).

Declaración del problema 3: El 4% de SPED y el 10% de los grupos de estudiantes ELL logrados cumplen con el estándar de nivel de grado en el EOC de inglés 2 de 2019. Causa raíz: Aplicación coherente de la pedagogía de las mejores prácticas, que incluye apoyo a la enseñanza protegida y conciencia cultural (formación).

Declaración del problema 4: 2019 Inglés I los resultados de EOC indican que el 48% del grupo de estudiantes negros alcanzado cumple con el estándar. Causa raíz: Implementación consistente de la pedagogía de las mejores prácticas incluyendo la instrucción protegida apoyo y sensibilización cultural (formación)

Declaración del problema 5: El 47% de la población de estudiantes negros obtuvo calificaciones en el nivel Cumple con el Grado en la prueba de EOC de Inglés II de la primavera de 2019. Causa raíz: Implementación consistente de la pedagogía de las mejores prácticas incluyendo la instrucción protegida apoyo y sensibilización cultural (formación)

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19 (en la primavera de 2020) en los formatos de instrucción y procesos de obtención de datos, se utilizaron datos de 2018-2019 en asociación con las evaluaciones de las necesidades del campus y el desarrollo del plan de mejoramiento del campus 2020-2021.

GHS ofrece una gran oferta de programas/cursos para nuestros estudiantes y la comunidad: AVID, AP, DC, IB, MYP, ELL, SPED, CATE, VAPA Y PTECH. Los estudiantes tienen oportunidades para obtener créditos universitarios, títulos asociados, certificaciones de la industria, pasantías, etc...

Las comunidades de aprendizaje profesional son integrales en facilitar las mejores prácticas instructivas, el desarrollo profesional y el análisis de los datos de los estudiantes. Los maestros a su vez usan estos datos para conducir sus decisiones instructivas. PREPARACIÓN PARA TEKS, AP/IB/DC/ CCMR Y EOC. El monitoreo y la evaluación del currículo para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes dependerá en gran medida de los datos de evaluaciones formales e informales, exámenes MAP, evaluaciones de puntos de referencia (CBA), EOC, etc. Los maestros continuarán facilitando el uso de Eduphoria para las evaluaciones de referencia a lo largo del año escolar para asegurar la alineación de las metas de aprendizaje.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Clase de 2019 CCMR%=81% (norma TEA 60%=A para fines de rendición de cuentas).

Los tiempos de EOC/PTECH PLC se construyen en el día escolar y ocurren semanalmente. Todos los PLC han asignado profesores principales para facilitar y supervisar la asistencia y el apoyo del administrador al proceso PLC.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: El 21.4% de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 11o grado cumplieron con el índice EBRW y Matemáticas en el 2019 o grado 11 SAT. Causa raíz: Insuficiente preparación en el aula sobre el contenido y la importancia de la prueba SAT.

Percepciones

Resumen de percepciones

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19 (en la primavera de 2020) en los formatos de instrucción y los procesos de obtención de datos, se utilizaron unos 2018-2019 datos en asociación con las evaluaciones de las necesidades del campus y el desarrollo del 2020-2021

GHS se esfuerza para comunicar y servir consistentemente a todos los interesados, por lo tanto nuestra meta es promover y sostener un clima escolar positivo que nutre una asociación sólida entre padres, maestros y estudiantes y mejora la consistencia y calidad de la comunicación. Para cumplir con esta meta, GHS continuará enfocándose en aumentar la participación de los padres para el año escolar 2020-2021-05. A través del fuerte liderazgo de nuestra PTA, y varias organizaciones de clubes de refuerzo, GHS experimentó una participación significativa de los padres en el año escolar 2018-2019-05. Hemos fomentado la participación de la familia y la comunidad al organizar numerosas sesiones de padres. Los padres continúan estando informados sobre las actividades del campus o la información de los estudiantes contactando a la oficina de los consejeros escolares, accediendo al sitio web del campus (que contiene actualizaciones semanales), SKYWARD, y programando conferencias. Nuestros maestros y personal continuarán utilizando Canvas, Skyward y Google Meets, así como otras formas de tecnología para mantener a los padres informados del progreso de su hijo y otra información pertinente. El equipo de liderazgo también tomará medidas para comunicarse con todos los interesados de una manera predecible. El uso de llamadas/e-mails, a través de Skylert, ocurrirá para recordar a los padres de los próximos eventos, informe de progreso, tarjetas de informe, etc. UNA actualización semanal del director será puesta en línea para que nuestros interesados puedan ver. Nuestro sitio web se actualizará constantemente para que nuestros interesados en el SGA puedan acceder a la información fácilmente a través de la tecnología.

Fortaleza de percepciones

En función de los resultados de la encuesta sobre compromiso de la familia de GHS de 2018-2019:

el 91.6 por ciento de los padres indicaron que creen que los maestros animan a sus hijos a hacer lo mejor posible.

el 91.0 por ciento de los padres indicaron que los maestros están dispuestos a proporcionar ayuda a sus hijos antes y después de la escuela.

En función de los resultados de la encuesta sobre compromiso de la familia de GHS de 2019-2020:

el 96.4 por ciento de los padres indicaron que los maestros están dispuestos a proporcionar ayuda a sus hijos antes y después de la escuela.

el 80.4 % de los padres encuestados indicó que la escuela proporciona materiales y capacitación para que los padres trabajen con sus hijos a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. (Un 10% más que el año anterior)

El 91.3% de los padres encuestados indicaron que se les anima a que se involucren en actividades en la Escuela Secundaria Garland.

Basado en la Encuesta de Liderazgo Escolar 2018-2019:

93.1 del personal/facultad indica que el director facilita un clima escolar positivo.

2018-2019 los incidentes de manejo estudiantil que resultaron en consecuencias de exclusión fueron de 39.5% (4.6% por debajo del promedio del distrito, y excedieron la meta del campus en 6% para 2018-2019).

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 2: 2018-2019 la tasa de desproporcionalidad de la disciplina excluyente para el grupo de estudiantes afroamericanos es 11.7**causa raíz:** Los cálculos son el resultado de la repetición de delitos del mismo grupo pequeño de los estudiantes e implican consecuencias de colocación obligatoria

Declaración del problema 4: Basándose en la encuesta sobre el compromiso de la familia de 2019-2020, el 80.4 % de los padres encuestados indicó que la escuela proporciona materiales y capacitación para que los padres trabajen con sus hijos a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Causa raíz: Logística de la capacitación en planificación que coincide con los horarios familiares y/o

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas cuantificables para las medidas de la RMC(HB 3)
- Metas de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Covid-19 factores y/o renuncias para la Evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Logro académico estudiantil; Dominio
- Dominio .- Logro estudiantil
- Dominio 2 - progreso del estudiante
- Dominio 3.- Disminución de diferencias
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del Texas English Lenguaje Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Listos para la universidad, una carrera terciaria o militares licenciados incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de U. S., obteniendo una certificación basada en la industria, ganando un grado de asociado, graduándose con completado IEP y disponibilidad de mano de obra
- Datos de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI) para datos de graduados post secundarios/preparados para la universidad
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.

- Datos de Etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de En riesgo, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del logro estudiantil de RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti).

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de asistencia:
- Registros de disciplina
- Datos de uso de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Datos de personal altamente calificado

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos / derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado Septiembre 14, 2020

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 1 El porcentaje de estudiantes que demuestran alfabetización según se mide por cumple con el nivel de grado de rendimiento en inglés I e inglés II de EOC, aumentará de 59% y 58% respectivamente en 2019, a 90% en 2025. (Año 20-21 Meta provisional = 64% (E1 y E2)).

Orientado o alta prioridad del FSE

Fuente de datos para evaluación: Archivo de datos de prueba de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los administradores y maestros se asegurarán de que cada EL (estudiante de inglés) sea provisto con acomodaciones lingüísticas e instructivas según lo determinado por el LPAC.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia, aumentar las puntuaciones de EOC en inglés 1 y 2, aumentar las puntuaciones de TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de LPAC

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: 2) los maestros proporcionarán instrucción protegida a través de un salón de clases diferenciado que se enfoca (específicamente enfatizando el desarrollo del lenguaje inglés), dirigido (alineado a los niveles de competencia de los estudiantes ELL), y sistemático (instrucción de andamiaje y marcos de respuesta académica para alcanzar el progreso de los estudiantes), en el desarrollo de habilidades del lenguaje inglés.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia, aumentar las puntuaciones de EOC en inglés 1 y 2, aumentar las puntuaciones de TELPAS

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Materiales para clases/instrucción de ESL - 199 - PIC 25 Bil./ESL Fondos de asignación del Estado - \$3,788, Copier, Sub Pay, Tutoriales - 199 - PIC 24 Fondos de Comp Ed del Estado - \$36,285, capacitación para maestros principales de ELLs - 199 - PIC 25 Fondos de asignación del Estado de Bil./ESL - \$19,000

Estrategia 3: Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 3) los maestros desglosarán los datos de evaluaciones comunes durante los PLCs para determinar los conceptos apropiados que se introducirán en futuras lecciones y actividades.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Instrucción dirigida basada en las necesidades de los estudiantes. Aumentar las puntuaciones de referencia aumentar las puntuaciones de EOC en inglés 1 y 2.

Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores Facilitador de intervención Título 1

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4: 4) los maestros crearán planes de lecciones que incluyan evaluación formativa, implementación de mejores prácticas/estrategias AVID, y estrategias de diferenciación y se someterán a un formulario de Google para el seguimiento.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia aumentar las puntuaciones de EOC en inglés 1 y 2 Las tasas de fracaso más bajas mejoran el compromiso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Fuentes de financiamiento: Pago suplementario SI - nómina 6100 - Fondos Título I - \$7,000, Registro si AVID - 6200 contratado Servicios/Registro- Título I Diversión - \$10,000, mejores prácticas Inscripción en la Conferencia - 6200 Servicios contratados/Registro- Título I Fun - \$6,000, suministros de Educación Especial - 199 - PIC 23 SPED Fondos de asignación del Estado - \$7,359

Estrategia 5: 5) los maestros ofrecerán Tutoriales de horas extendidas y la Academia de logros para estudiantes en riesgo en cursos EOC designados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de la evaluación común aumentar los resultados de los datos de EOC

Personal responsable de la supervisión: Administrador de los en riesgo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Fuentes de financiamiento: Nómina de la Academia de logros (Pic 31) - 199 - Fondos Magnet - \$50,000, refrigerios Saludables para estudiantes de AA - 6400 Saludables Snacks/autobús/viaje - Fondos Título I - \$1,786

Estrategia 6: 6) los maestros trabajarán con el Facilitador de intervención Título 1 para monitorear y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, monitoreo de la tasa de fracaso, recuperación de crédito, etc...)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los índices de fallos más bajos mejoran los datos de EOC y mejoran los fallos de las pendientes de ciclo

Personal responsable de la supervisión: Director Facilitador de intervención Título 1

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7: Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 7) los maestros de lectura implementarán el Programa de lectura Achieve 3000 para enfocarse en mejorar el vocabulario, aumentar la comprensión y abordar mejores estrategias de lectura con énfasis en los estudiantes afroamericanos, hispanos, SPED, con desventajas económicas y ELL.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora de los datos de la EOC y de la evaluación de la unidad

Personal responsable de la supervisión: Facilitador de RTI intervencionista ELAR, Administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Software Achieve 3000 - 6300 suministros y materiales - Fondos Título I - \$17,188

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 2 El porcentaje de estudiantes de ELL que demuestran la adquisición del idioma inglés, medido por el indicador de progreso anual de la obtención del inglés en el sistema de Evaluación de la competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS), aumentará de 10.9% en 2019 a 76% en 2025. (Año 20-21 meta provisional = 42.5%)

Orientado o alta prioridad del FSE

Fuente de datos para evaluación: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera de TELPAS (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad)

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los estándares de competencia del Idioma Inglés (ELPS) serán implementados por maestros protegidos en la instrucción diaria para hacer que el contenido sea comprensible y desarrollar el lenguaje académico asegurando que los estudiantes ELL obtengan el dominio del contenido académico requerido junto con el desarrollo del lenguaje.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones en las evaluaciones de la Unidad, MAP, TELPAS y EOC, avance del dominio del lenguaje TELPAS al final del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Jefe de equipo, administrador de LPAC, equipo de intervención, director y subdirector.

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 2) los maestros proporcionarán instrucción protegida a través de un aula diferenciada que se enfoca, apunta, y sistemático en el desarrollo de habilidades del idioma inglés.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones de unidades, TELPAS, MAP y puntuaciones EOC. Avances en el dominio del idioma de TELPAS al final del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de LPAC, Director y Directores auxiliares.

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: 3) los maestros participarán en los PLC, a nivel de contenido y departamental, para evaluar los datos, identificar las necesidades y desarrollar/implementar la instrucción para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en las evaluaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de TELPAS y EOC. Avances en el dominio del idioma de TELPAS al final del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de LPAC, Director, Subdirector y Equipo de intervención

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 4: 4) los maestros facilitarán la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes ELL durante el día escolar semanalmente utilizando los materiales y el software necesarios para aumentar el éxito académico en TELPAS y todas las materias de EOC.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones de unidades, TELPAS, MAP y puntuaciones EOC. Avances en el dominio del idioma de TELPAS al final del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Subdirectores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5: Los maestros facilitarán la instrucción de la sesión de preparación de exámenes, para los estudiantes ELL que no tienen solamente TELPAS para reclasificar, durante el día escolar semanalmente utilizando los materiales y el software necesarios para lograr el éxito en TELPAS.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán puntuaciones de TELPAS calificadas para reclasificar.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administrador de ELL, Coordinador de exámenes, Coordinador de LPAC

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Palancas del FSE Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 3 El porcentaje de estudiantes en el grado 9 que demuestran comprensión científica según se mide por cumple con el nivel de grado de rendimiento en biología EOC, aumentará de 60.1% en 2019 a 80% en 2025. (Año 20-21 meta provisional = 65%)

Fuente de datos para evaluación: Archivo de datos de prueba de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los maestros desglosarán los datos de las evaluaciones comunes durante los PLC para determinar los conceptos apropiados que se introducirán en futuras lecciones y actividades para todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Instrucción dirigida basada en las necesidades de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores Facilitador de intervención Título 1

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2: 2) los maestros crearán planes de lección que incluyen timbres, y mini lección (incluyendo simulaciones de laboratorio en línea) para pre-enseñar habilidades, evaluación formativa, estrategias AVID, y estrategias de diferenciación y someterse a un formulario de Google para el seguimiento.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de referencia aumento de las puntuaciones de EOC

Biología tasas de fracaso más bajas Mejorar el compromiso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Fuentes de financiamiento: GIZMO- simulación de laboratorio en línea - 199 - PIC 24 Fondos estatales de Comp Ed - \$6,995,

Chromebook - 6300 suministros y materiales - Fondos Título I - \$5,500

Estrategia 3: 3) los maestros trabajarán con el Facilitador de intervención Título 1 para monitorear y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, monitoreo de la tasa de fracaso, recuperación de crédito, etc.)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de referencia aumento de las puntuaciones de EOC

Biología tasas de fracaso más bajas Mejorar el compromiso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Facilitador de intervención Título I.

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Estrategia 4: 4) los maestros ofrecerán Tutoriales de horas extendidas y la Academia de logros para estudiantes en riesgo en cursos EOC designados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de EOC

Personal responsable de la supervisión: Administrador en riesgo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Fuentes de financiamiento: Tutoriales EOC (Academia de logros) - nómina 6100 - Fondos Título I - \$5,000

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 4 El porcentaje de estudiantes que demuestran competencia matemática, según lo medido por cumple con el nivel de grado de rendimiento al final del grado 9 en el EOC de Álgebra 1 de STAAR, aumentará de 67.7% en 2019 a 90% en 2025. (Año 20-21 meta provisional = 68.3%)

Fuente de datos para evaluación: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (solo probadores por primera vez; subconjunto de responsabilidad)

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los maestros desglosarán los datos de evaluaciones comunes durante los PLCs para determinar los conceptos apropiados que se introducirán en futuras lecciones y actividades.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Instrucción dirigida basada en las necesidades de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores Facilitador de intervención Título 1

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2: 2) los maestros crearán planes de lección que incluyen timbres, y mini lección para pre-enseñar habilidades, evaluación formativa, estrategias AVID, y estrategias de diferenciación y se someten a un formulario de Google para el seguimiento.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia aumentar las puntuaciones de álgebra EOC menores tasas de fracaso Mejorar el compromiso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas

Conectar high school a carrera y universidad

Estrategia 3: 3) los maestros trabajarán con el Facilitador de intervención Título 1 para monitorear y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, monitoreo de la tasa de fracaso, recuperación de crédito, etc.)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia aumentar las puntuaciones de álgebra EOC menores tasas de fracaso Mejorar el compromiso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Facilitador de intervención Título I.

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas
Conectar high school a carrera y universidad

Estrategia 4: 4) los maestros ofrecerán Tutoriales de horas extendidas y la Academia de logros para estudiantes en riesgo en cursos EOC designados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de EOC

Personal responsable de la supervisión: Administrador en riesgo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas
Conectar high school a carrera y universidad

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 5 El porcentaje de estudiantes que demuestran éxito en el examen de preparación postsecundaria, medido por cumplir con los puntos de referencia universitarios listos a través de la lectura y escritura basadas en la evidencia del día Escolar SAT aumentará de 54.7% en 2019 a 70% en 2025 y la matemática del día Escolar SAT aumentará de 33.3% en 2019 a 50% en 2025. (SY 56 Meta provisional EBRW = 1920%; Meta provisional matemáticas 35 = 20-21%)

Fuente de datos para evaluación: Informe resumido del distrito SAT de College Board

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los maestros incorporarán la práctica directa del SAT/preguntas/problemas de muestra en sus planes de lección (semanalmente).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en el SAT 2018-2019.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.6

Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas
Conectar high school a carrera y universidad

Estrategia 2: 2) los maestros implementarán una variedad de mejores prácticas y estrategias instructivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reflexión de las mejores prácticas en los planes de lección. Mejora de rendimiento de SAT

Personal responsable de la supervisión: Administradores coordinadores de NMSI

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.6

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 6 El porcentaje de estudiantes que obtengan la calificación del criterio de calificación en los exámenes AP aumentará del 42.7% en 2019 al 45.0% en 2025, mientras que mantiene altos niveles de participación de los estudiantes y el número de exámenes administrados. (Año 20-21 meta provisional = 44.2%)

Fuente de datos para evaluación: Informe resumido del distrito AP de College Board

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los maestros utilizarán el Informe de Planificación educativa para diseñar lecciones para apuntar a la categoría de puntuación más baja.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentaje mejorado de las puntuaciones de las pruebas de AP calificadas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores coordinadores de NMSI

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 7 El porcentaje de incidentes de administración estudiantil que resultan en consecuencias excluyentes [es decir, suspensión en la Escuela (ISS), suspensión fuera de la Escuela (OSS) y Salas de reasignación] disminuirá de 39.5% en 2019 a 35% en 2025. (Año 20-21 meta provisional = 38.0%)

Fuente de datos para evaluación: Review360 Informe de resumen de incidentes - número total de consecuencias excluyentes del número total de consecuencias

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) el personal administrativo comunicará el sistema establecido para documentar incidentes en el salón de clases y comportamientos en toda la escuela (Revisión 360) usando el Modelo de disciplina restaurativa/PBIS durante el desarrollo del personal en agosto

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de las referencias a la oficina/colocaciones excluyentes

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2: 2) los maestros explicarán claramente las expectativas de comportamiento de toda la escuela a los estudiantes durante la primera semana de clases y comunicarán el plan con los padres a través de una variedad de métodos tales como teléfono, correo electrónico, carta, etc.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aclarar las expectativas los incidentes de clase más bajos mejoran el ambiente de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Maestros
administradores

Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3: 3) los maestros desarrollarán e implementarán un plan de administración de salones de clase que utilice estrategias efectivas de administración de salones de clase/PBIS para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la prevención de la mala conducta.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar las relaciones estudiante-maestro remisiones de oficina inferior

Personal responsable de la supervisión: Maestros
administradores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.6

Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 8 El porcentaje de estudiantes que completan exitosamente los requisitos de graduación aumentará de 90.9% en 2019 a 95% en 2025, medido por las tasas de graduación de 4 años y 63.4% en 2019 a 80% en 2025, como medida por el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de listos para Universidad, Carrera y Milicia. (Año 20-21 tasa de graduación Meta provisional = 92.6%; 64.9 Meta provisional de CCMR = 20-21%)

Fuente de datos para evaluación: Informes de graduados DE TEA (junio); Informe Anual de desempeño Académico de Texas (TAPR)

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad. 1) la escuela usará el día escolar PSAT, y EL centro GO (a lo largo del año escolar 2020-2021-05) para facilitar/ayudar a las personas mayores (y familias) con la terminación de FAFSA/TAFSA.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentajes de asistencia más altos

Personal responsable de la supervisión: Consejeros Administradores

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 2: Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad. 2) los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de tomar la TSI-A en el campus, dentro del día escolar, durante todo el año escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Porcentajes de asistencia más altos

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 3: Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad. Palanca 1 de las palancas ESF: Fuerte liderazgo y planeación escolar. 4) el director del campus, el consejero del CCMR y el asistente del CCMR/P-tech colaborarán con los representantes del DCCCD y los socios de la industria para implementar las vías de P-tech para el año escolar 2020-2021-05.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El aumento de las tasas de graduación aumentó los porcentajes de CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Subdirector, CCMR

consejeros

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Palancas del FSE Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 9 El porcentaje de padres que asisten y participan en la participación de los padres y/o en las sesiones informativas de los padres representará un mínimo del 25% de la matriculación estudiantil para el 2020-2021.

Fuente de datos para evaluación: Registros de asistencia, respuesta a la encuesta

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: 1) los padres tendrán la oportunidad de participar en clases de inglés y computación, a través del programa de la Academia de logros para aumentar las habilidades de lenguaje y computación y construir/fortalecer la conexión de los interesados con el campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: Administrador de los en riesgo

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1, 3.2

Prioridades TEA Conectar la high school con carrera y universidad

Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de financiamiento: - 6300

participación de los padres. Suministros T1 - \$2,015

Estrategia 2: 2) los maestros de GHS coordinarán y facilitarán el programa de transición de orientación virtual de 9o grado (Fish Camp) para los 2020-21 estudiantes y padres de 9o grado que ingresan el 5 de agosto, incluyendo visitas al edificio, preguntas y RESPUESTAS con directores/consejeros, procedimientos del campus, procedimientos del primer día, etc.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores Consejeros Director de actividades Estudiantiles

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1, 3.2

Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: 3) los padres serán invitados a participar en la "Noche de Compartir AVID" y "Noche de conocer al Maestro" para promover una transición positiva a la escuela secundaria para todos los estudiantes y responder a cualquier pregunta de los padres.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: AVID Coordinador Administradores Maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.2

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: 4) el personal y los maestros de GHS presentarán y proporcionarán la información/recursos a los padres en español e inglés y otros idiomas según sea necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Maestros

Consejeros

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1, 3.2

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 5: Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad. 5) establecer metas anuales rigurosas de preparación para la Escuela, Carrera y Militar del distrito y campus para cada uno de los catorce grupos de estudiantes incluidos en el dominio de cierre de brechas del sistema de responsabilidad escolar (ver addendum: Hoja de trabajo de objetivos de CCMR x grupos de estudiantes 2019-2020)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El resultado anticipado es que todos los grupos de estudiantes alcanzarán/excederán las metas anuales hasta el 2025.

Personal responsable de la supervisión: Administradores asesora a maestros - Maestros CTE - Académicos

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 6: 1 Desarrollar juntamente con, y distribuir a los padres, una política escrita de PFE que describe cómo la escuela informará a los padres de la participación de la escuela en el programa Título I, parte A, y estrategias que la escuela usará para construir la capacidad de los padres para apoyar las metas académicas del campus. Para satisfacer las necesidades de los diversos idiomas de nuestros padres, familias y miembros de la comunidad, la traducción adicional de la política estará disponible sin costo alguno.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: Equipo de mejora del Campus del Administrador

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1

Estrategia 7: 2 Desarrollar juntamente con los padres y distribuirlos, un pacto entre la escuela y los padres, que describirá la responsabilidad compartida de aprender entre el personal, las familias y los estudiantes. Para satisfacer las necesidades de los diversos idiomas de nuestros padres, familias y miembros de la comunidad, la traducción adicional de la política estará disponible sin costo alguno

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores Equipo de mejora del Campus
Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1

Meta 1: Garland ISD se asegurará que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida aumentando las medidas de rendimiento estudiantil, preparación postsecundaria, y los índices de graduación y disminuyendo las incidencias de gestión estudiantil.

Meta de Rendimiento 10 El promedio de asistencia diaria en el campus aumentará de 94.12% en diciembre de 2019 a 95.12% en mayo de 2021.

Fuente de datos para evaluación: Reporte ADA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: El personal analizará los datos de comportamiento y asistencia mensualmente para monitorear las ausencias crónicas y proveer intervenciones para los estudiantes que necesitan asistencia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia que resultan en el crecimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de los en riesgo, empleados de asistencia, administradores, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 2: El personal hará llamadas personales o visitas a casa a las familias de estudiantes en riesgo si un estudiante está ausente 5 o más días en un mes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia que resultan en el crecimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de los en riesgo, empleados de asistencia, administradores, maestros

Meta 2: Justificación de financiación del imán

Meta de Rendimiento 1 En junio de 2020, el Programa del IB de GHS se graduará el 90% de los alumnos del IB con un diploma completo.

Fuente de datos para evaluación: Informe resumido del Diploma del IB

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Palanca 5 de las palancas ESF: Instrucción efectiva 1) los profesores del IB facilitarán y aplicarán las técnicas de formación del IB, y asistirán a conferencias, para crear una experiencia académica total coherente con la misión del IB.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje completo del diploma

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del IB

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Palancas del FSE Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de financiamiento: Tasas del IB/PAI, viajes, registro - 199 - Fondos Magnet - \$100,000

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes de G/T un continuo de experiencias de aprendizaje que conducen a productos avanzados, rendimiento y estudios independientes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del progreso y el crecimiento individual de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, enlace Magnet, coordinador GT

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Personal Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cummings, Alicia	Intervencionista ELAR	Título 1	100%
Klement, Craig	Facilitador de intervención	Título 1	100%