Distrito Escolar independiente de Garland

Beaver Technology Center

Plan de mejora del campus 2021-2022

Fecha de aprobación de la dirección: Octubre 26, 2021

Misión

Juntos como educadores, estudiantes y familias, proporcionamos una comunidad de aprendizaje segura, diversa e interactiva. El aprendizaje se enriquece a través de experiencias del mundo real utilizando la última tecnología y recursos únicos, para que todos los estudiantes sean constructores exitosos de su propio futuro.

Visión

Apoyamos a los alumnos mediante:

• Construir relaciones entre adultos y niños dentro de nuestra escuela y comunidad;

• Guiar a los estudiantes para que se conviertan en miembros responsables de la sociedad que demuestren integridad, creatividad y la capacidad de trabajar en colaboración con otros;

• Desafiar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial siendo pensadores críticos, solucionadores de problemas y aprendices de por vida; y

• Fomentar el entusiasmo de los estudiantes para que se vuelvan tecnológicamente sofisticados.

Evaluación integral de necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Beaver MST es un campus extremadamente diverso.

- Afroamericanos 12.1%
- Hispano - 41.6%
- Blanco - 21.8%
- Amerindio - 4%
- Asiático - 14.9%
- Dos o más razas:- 5.4%

Fortalezas demográficas

Los estudiantes están expuestos a numerosas culturas todos los días. En el pasado, la Noche Multicultural era un evento exclusivo para estar de pie. Nuestro desafío ahora es revisar este evento en un mundo posterior a COVID 19.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Solo el 58% de nuestros estudiantes ELL demostraron la adquisición del idioma inglés según lo medido por el indicador de progreso temprano en TELPAS. Se observó la falta de un programa de desarrollo del lenguaje académico en toda la escuela para todos los estudiantes y se creó un plan de implementación para garantizar que las estrategias de ELPS se utilicen de manera consistente. **Causa raíz:** Se implementó la falta de un programa de desarrollo del lenguaje académico en toda la escuela para todos los estudiantes. Las estrategias de ELPS no se usaron de manera consistente.

Aprendizaje del estudiante

Logro académico estudiantil; resumen

En general, los estudiantes de Beaver han tenido mucho éxito. Nuestro puntaje general en la boleta de calificaciones del estado para el año escolar 18-19 fue 91. También recibimos 91 en rendimiento estudiantil y progreso escolar. Recibimos un 92 al cerrar las brechas. Con estos puntajes, la escuela recibió una calificación de A. No hubo una nueva boleta de calificaciones para el año escolar 19-20 o 20-21 debido a COVID-19. Con estos éxitos, se pueden realizar mejoras en varias áreas. La alfabetización temprana, medida por STAAR para 3º y 4º grado, puede mejorar, ya que los puntajes cayeron drásticamente en la prueba STAAR en la primavera de 2021 al revisar el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en lectura STAAR. Los estudiantes ELL pueden mejorar la adquisición del idioma inglés según lo medido por el indicador de progreso temprano en TELPAS. Los estudiantes en los grados 3-5 obtuvieron calificaciones por debajo del 70% y demostraron competencia matemática según lo medido por el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas STAAR. Menos del 50% o de nuestros estudiantes de quinto grado demostraron comprensión científica según lo medido por el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en las ciencias STAAR.

Logro académico estudiantil; resumen

Aunque nuestra calificación no ha cambiado, algunas de nuestras calificaciones sí lo han hecho. Kindergarten mostró un aumento en kindergarten-MAP EOY 61% HiAvg pasando de 48.98% a fines de 2019 a 60.7% a fines de 2021. Para nuestra educación especial, los estudiantes de 3º a 5º grado (en los mismos años) pasaron de un 24% de aprobar en el nivel "cumple" en STAAR a un 28.2%.

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: En el 3er grado, solo el 39.6% de los estudiantes demostraron alfabetización temprana según lo medido por el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en lectura STAAR. La planificación de la alineación vertical no se implementó para los grados K-3. La alfabetización equilibrada no se aplicó de manera uniforme. **Causa raíz:** La planificación de la alineación vertical no se implementó para los grados K-3. La alfabetización equilibrada no se aplicó de manera uniforme. Editar áreas asociadas

Declaración del problema 2: En 4to grado, 58.89% estaban en "Aproximaciones", pero solo 26.67% de los estudiantes demostraron alfabetización temprana según lo medido por el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en escritura STAAR. **Causa raíz:** La escritura no se ha implementado de manera consistente en todos los niveles de grado y en todas las materias. Editar áreas asociadas

Declaración del problema 3: Solo el 58% de nuestros estudiantes ELL demostraron la adquisición del idioma inglés según lo medido por el indicador de progreso temprano en TELPAS. Se implementó la falta de un programa de desarrollo del lenguaje académico en toda la escuela para todos los estudiantes. Las estrategias de ELPS no se usaron de manera consistente. **Causa raíz:** Se implementó la falta de un programa de desarrollo del lenguaje académico en toda la escuela para todos los estudiantes. Las estrategias de ELPS no se usaron de manera consistente.

Declaración del problema 4: En 3er grado 22.7%, 4to grado 27.6% y 5to grado 37.3% de los estudiantes demostraron competencia matemática según lo medido por el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas STAAR. **Causa principal:** Dificultad para resolver problemas verbales de varios pasos debido al desarrollo del vocabulario y la comprensión. Editar áreas asociadas

Declaración del problema 5: El 32.17% o de nuestros estudiantes de quinto grado demostraron comprensión científica según lo medido por el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en ciencias STAAR. **Causa raíz:** Falta de exposición a la literatura científica y presentación y práctica sistémicas del lenguaje académico. Editar áreas asociadas

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Beaver es una escuela única que se enfoca en matemáticas, ciencia y tecnología. Los estudiantes deben realizar la prueba para calificar para el programa. Somos aproximadamente un 60% de estudiantes magnet y el resto son estudiantes del vecindario. Cuando los observadores ingresan al aula, no se puede saber qué estudiantes son imán y qué estudiantes son del vecindario. Somos un campus 1-1 en lo que respecta a dispositivos, y muchos profesores cuentan con la certificación de Google I. Los estudiantes tienen la misma experiencia y se sienten cómodos con el uso de iPads y MacBooks. Google Classroom y SeeSaw se han utilizado durante varios años con nuestros estudiantes. El aula de Google ha sido reemplazada por Canvas, que seguirá siendo la plataforma utilizada por nuestra escuela y el distrito.

En el pasado se ha llevado a cabo una amplia formación sobre aprendizaje basado en proyectos de ABP. Cada semestre, los maestros crean un PBL que está vinculado a los TEKS de nivel de grado e incorporan una excursión para unirlo todo. Aunque Covid cambió la forma en que se hizo esto en el año escolar 2020-2021, cada nivel de grado completó una versión modificada de un PBL, menos una excursión real. Se realizaron "viajes de campo" virtuales y oradores profesionales se unieron a las clases a través de google meet.

La rotación de maestros es rara en este campus. Cuando los maestros se van, generalmente es para ir a un puesto a nivel de distrito, como IDF, IST, etc. Se ha producido cierta rotación debido a la jubilación y / o cambio de opciones de carrera este año. Ambos administradores han estado aquí durante 2 años.

Se implementaron estrategias de disciplina de CHAMPS para ayudar con las referencias disciplinarias. La mayoría de las referencias de este año se referían típicamente a entre 1 y 3 estudiantes.

Procesos y programas escolares; fortalezas

La falta de rotación de maestros es una gran fortaleza para este campus. Los sistemas y procesos están claramente articulados y avanzan, incluso sin consistencia administrativa. Los PBL continúan funcionando con éxito porque la mayoría de los maestros han sido capacitados en el proceso y pueden transmitir esta información a los pocos maestros recién contratados. Este año se llevó a cabo una capacitación de actualización para nuevos maestros.

El uso de CHAMPS ha tenido éxito. De los 95 incidentes ocurridos entre agosto de 2019 y marzo de 2020, solo 2 tuvieron consecuencias de exclusión. Este año solo hubo un incidente que resultó en consecuencias excluyentes.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los incidentes de gestión de estudiantes que resulten en consecuencias de exclusión se reducirán del 44,1% en 2019 al 5% para 2025. (Meta interina del año escolar 2020 = 44%) Se estaba monitoreando de cerca a los estudiantes que estaban siendo documentados por posibles referencias de comportamiento. **Causa raíz:** Los estudiantes que están siendo documentados por posibles referencias de comportamiento continúan siendo monitoreados de cerca. Editar áreas asociadas

Percepciones

Resumen de percepciones

La facultad y el personal de Beaver MST promueven el aprendizaje del siglo XXI. Mediante el uso de PBL, tecnología y actividades de enriquecimiento, se anima a los estudiantes a resolver problemas e investigadores que colaboran entre sí mientras trabajan para resolver problemas del mundo real. Aunque la colaboración y los PBL se vieron diferentes este año debido a COVID-19, los maestros aprendieron cómo usar las salas de grupos pequeños en las reuniones de Google para las salas de grupos pequeños para fomentar la colaboración en grupos pequeños e hicieron un PBL modificado en función de su clase.

Con el apoyo de nuestro consejero, SEL es REAL en Beaver y lo ha sido durante varios años. El éxito de los estudiantes comienza con asegurarse de que los estudiantes estén listos en todas las formas para aprender. Las actividades de SEL se han llevado a cabo durante varios años en esta escuela como resultado de querer enseñar / ayudar a todo el niño. COVID-19 trajo diferentes problemas y el consejero dio un paso al frente para crear nuevas lecciones para ayudar a nuestros maestros y estudiantes.

Fortaleza de percepciones

Los estudiantes y maestros están emocionados de ser parte de este programa y trabajan para ser pensadores innovadores. La planificación es creativa para fomentar el pensamiento del mundo real.

Un consejero fuerte ha puesto a Beaver por delante del juego cuando se trata de usar y enseñar estrategias SEL.

Metas

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes en el tercer grado que demuestren alfabetización temprana, según lo medido por el desempeño de Nivel Cumple en STAAR Reading, aumentará del 55.1% en 2019 al 90% para 2025. (Meta intermedia del SY2021 = 58.8%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros utilizarán instrucción dirigida por maestros en grupos pequeños de alfabetización equilibrada y matemáticas para enfocarse y apoyar específicamente las necesidades individuales de los estudiantes. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR en lectura y matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de aula ,Administración **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Todos los maestros del campus participarán activamente en la capacitación de estrategias de escritura durante todo el año escolar durante las reuniones del personal y con el ELST. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento en los puntajes de lectura y escritura STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Administración y ELST **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los muros de vocabulario para cada área de contenido se implementarán en cada aula y se actualizarán semanalmente para brindar a los estudiantes una rica experiencia de competencia en vocabulario. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento en los puntajes de STAAR en Ciencias, Lectura y Matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, ELST **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se incorporarán estaciones de aprendizaje combinado de vocabulario en cada área de contenido para promover la competencia de vocabulario en todas las áreas de contenido. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR en lectura y matemáticas. **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Los marcos de aprendizaje se aclararán mediante el uso de LO y DOL de calidad en todas las aulas. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR en lectura y matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, ELST **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6 Los equipos de planificación vertical trabajarán juntos para aclarar los estándares de aprendizaje para cada nivel de grado y planificar las oportunidades de participación de los padres para enriquecer las estrategias de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes a través de reuniones de padres y oportunidades de capacitación para padres. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento en la de puntajes STAAR y puntajes MAP **Personal responsable del seguimiento:** Administradores de campus y personal profesional **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7 Mediante el uso de software y dispositivos educativos, los estudiantes recibirán instrucción diferenciada según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento en la de puntajes STAAR y puntajes MAP **Personal responsable del seguimiento:** Administradores de campus y personal profesional **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8 Los maestros recibirán la capacitación y los suministros necesarios para apoyar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejora en STAAR y MAP **Personal responsable del seguimiento:** Administración **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en el cuarto grado que demuestren alfabetización temprana, según lo medido por el desempeño Cumple con Nivel de Grado en Escritura STAAR, aumentará del 26.67% en 2021 al 70% para 2025. (Meta intermedia del SY2022 = 50%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los enunciados de escritura de Lead4Ward se utilizarán en múltiples áreas del plan de estudios. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Puntajes STAAR, incrementados **Personal responsable del seguimiento:** Administradores y personal profesional **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Se capacitará al personal en la rúbrica de calificación utilizada para el modelo de escritura TEA para STAAR. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Puntajes de escritura más altos **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, maestro de apoyo a la alfabetización temprana (busque orientación del personal del distrito) **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4 - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3 El porcentaje de estudiantes Aprendiendo(ELL que demuestren la adquisición del idioma inglés, medido por el indicador de progreso anual obtenido en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), aumentará del 37.5% en 2019 al 76% para 2025. (Meta intermedia del SY2021 = 46.0%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera de TELPAS (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 El plan de estudios y los materiales educativos se utilizarán para diferenciar la instrucción de los estudiantes ELL. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de puntajes STAR La mejora es INTERIOR **Personal responsable del seguimiento:** Personal administrativo y profesional **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Las estrategias de ELPS se estudiarán e implementarán más a fondo en todos los salones de clases a través del desarrollo profesional. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAR Mejora de los estudiantes en SALA **Personal responsable del seguimiento:** Administración, ELST **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se utilizarán marcos de respuesta académica en todas las aulas para fomentar el diálogo utilizando lenguaje académico. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejora en TELPAS y STAAR **Personal responsable del seguimiento:** Administradores de campus y personal profesional **Titulo 1 en toda la escuela** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 La administración y los maestros utilizarán los datos de Ellevation para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes ELL durante la instrucción. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejora en TELPAS y STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Administradore y profesores **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes en el grado 8 que demuestren comprensión científica, según lo medido por el desempeño Cumple con Nivel de Grado en Ciencias STAAR, aumentará del 32.17% en 2021 al 80% para 2025. (Meta intermedia del SY2022 = 50%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros enseñarán vocabulario académico en contexto a través de experiencias prácticas, visuales y aplicaciones que incluyen discusión, escritura e ilustración. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Resultados mejorados de STAAR y MAP **Personal responsable del seguimiento:** Administradores Maestros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Se incorporará literatura de no ficción que incluya temas científicos durante la instrucción. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Refuerzo del vocabulario académico **Personal responsable del seguimiento:** Maestros **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes que demuestren competencia matemática, según lo medido por el desempeño de Cumple con el nivel de grado al final del grado 9 en Matemáticas STAAR, aumentará del 70.4% 90% 2025. (Meta intermedia del SY1920 = 79.2%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Archivo de datos de pruebas de administración de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 6: El porcentaje de incidentes de gestión de estudiantes que resultan en consecuencias de exclusión [es decir, suspensión en la escuela (ISS), suspensión fuera de la escuela (OSS) y Centro Alternativo de Education (AEC) decrementara de 44.1% a 5% para 2025 (Meta intermedia del SY2021 = 8.4%)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Informe resumido de incidentes de Review360: número total de consecuencias de exclusión del número total de consecuencias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los Planes de Educación Individual (IEP) serán monitoreados a través del uso del maestro de la carpeta Bring Out our Best, (carpeta de adaptaciones BOB) que contiene toda la información de educación especial, incluidos los Planes de Intervención de Conducta (BIP). **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Los IEP se supervisarán mediante el uso por parte del maestro de la carpeta BOB que contiene toda la información de educación especial, incluido BIPS. **Personal responsable del seguimiento:** Personal de educación especial y maestro de aula **Titulo 1 en toda la escuela** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Cada salón de clases creará un espacio de calma para el uso de los estudiantes. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Menos referencias a la oficina por arrebatos de comportamiento **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de aula , Consejeros Administración **Titulo 1 en toda la escuela** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Se enseñarán estrategias para calmarse durante las lecciones de orientación. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Menos explosiones de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros Administradores **Titulo 1 en toda la escuela** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se enseñarán e instituirán estrategias y sistemas positivos en toda la escuela para alentar y promover el comportamiento positivo mediante el uso de estrategias de amor y lógica y otras técnicas de disciplina positiva tanto para el personal como para los padres / familias. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Menos referencias de estudiantes a Review 360 **Personal responsable del seguimiento:** Administradores Consejero Toda la facultad **Titulo 1 en toda la escuela** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Garland ISD se asegurará de que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida mediante el aumento de las medidas de desempeño de los estudiantes, la preparación postsecundaria y la equidad en la gestión de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 7: La participación de los padres y la familia con un enfoque de asociación seguirá siendo una prioridad para el campus.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente: Minutas de juntas, Hojas de firmas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Desarrollado como socios, la política de participación de los padres y la familia y el pacto escolar incluirán información sobre el Título I y se utilizarán para desarrollar la capacidad del campus. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor participación en todas las áreas escolares **Personal responsable del seguimiento:** Administradores y profesores **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Se proporcionará a los padres y familias la preparación escolar para los estudiantes que ingresan al jardín de infantes y el apoyo de transición para los estudiantes que salen del quinto grado. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor éxito de los estudiantes a medida que se realizan las transiciones **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Consejero, Maestros de 5o GRADO **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 La comunicación con las familias se realizará a través de varios métodos: Correos electrónicos de Skyward, llamadas de mensajería de la escuela, cuentas de recordatorio de maestros, boletín de noticias de la escuela, volantes de la escuela y de la PTA. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Consejero profesores, PTA **Titulo 1 en toda la escuela** 3.1, 3.2

Meta 2: Justificación de la financiación magnet

Meta de Rendimiento 1: A lo largo del año escolar 2021-2022, brindaremos experiencias de aprendizaje del siglo XXI y conectaremos el aprendizaje con el mundo real para todos los estudiantes.

Fuente: Ejemplo de información de PBL Información de la escuela STEAM

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Los maestros proporcionarán programas extracurriculares a través del programa electivo escolar STEAM y otros programas extendidos. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Matrícula escolar STEAM e inscripción en cursos electivos. Catálogo STEAM School. Enriquecimiento para todos los estudiantes, no solo para los estudiantes magnet **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Docentes, CTA

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 El aprendizaje basado en proyectos se utilizará para crear conexiones del mundo real con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Diseños de lecciones sostenibles que crean niveles más altos de participación y una mejor calidad de instrucción: Experiencias de campo del mundo real para estudiantes, productos de estudiantes PBL, datos STAAR (desempeño de dominio). **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administradores **Prioridades TEA** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3 Los maestros utilizarán software y materiales curriculares diferenciados para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluidos los recursos de enriquecimiento para los estudiantes magnet. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Datos STAAR (rendimiento de maestros) Crecimiento de MAP **Prioridades TEA** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4 Se programarán excursiones que conectan la instrucción en el aula y los PBL para crear conexiones con el mundo real. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Experiencias de campo del mundo real para estudiantes; Implementación mejorada de PBL **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administradores **Palancas del FSE** Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Currículo de alta calidad
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5 Se proporcionarán a los maestros sustitutos para los días de planificación estratégica a fin de facilitar la planificación de los PBL y otras unidades de estudio. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Diseños de lecciones sostenibles que crean niveles más altos de participación y una mejor calidad de instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, administradores, Secretario **Prioridades TEA** Construir una base de lectura y matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 5: Instrucción efectiva

Personal Titulo 1

Nombre	Posición	Programa	FTE
Elaina Williams	Maestros de intervención	Título I , Parte A	1.0